



## Содержание учебного плана

1. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.

**«Что изучает профориентация». (1 час)**

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

**«Рынок образовательных услуг и рынок труда». (1 час)**

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Дзержинска и Нижегородской области.

**«Образовательная карта». (1 час)**

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

**«Кто Я или что Я думаю о себе». (1 час)**

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

**«Классификация профессий». (1 час)**

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

**«Формула профессии. Анализ профессии». (1 час)**

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

**«Практическая работа по анализу профессии». (1 час)**

Условия труда, требования к работнику.

**«Здоровье и выбор профессии». (1 час)**

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

**«Роль темперамента в выборе профессии». (1 час)**

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

**«Характер и моя будущая карьера». (1 час)**

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

**«Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 час)**

Структура выбора профессии.

Результаты исследований обучающегося.

**«Я – концепция или «теория самого себя». (1 час)**

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека

Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (*Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993*). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

**Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 час)**

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

**«Интересы и выбор профессии». (1 час)**

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

**«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 час)**

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание». Профессиограммы с указанием требований к вниманию.

**«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (1 час)**

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, представляющих высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения по развитию образного мышления.

**«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 час)**

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

**«Человек среди людей. Способность к коммуникации». (1 час)**

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

**Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. (1 час)**

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

**Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 час)**

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

**«Стратегия выбора профессии». (1 час)**

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

2. Профессиональные маршруты

**«Твой профильный класс». (1 час)**

Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

**«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».** (1 час)

Анкета на выявление предпочтений, обучающихся в выборе профиля обучения.

**Диагностика склонностей обучающихся к определенным видам профессиональной деятельности.** Анкета «Ориентация». (1 час)

Анкета «Ориентация».

**Диагностика склонностей обучающихся к определенным видам профессиональной деятельности.** Методика «Карта интересов». (1 час)

Тест «Карта интересов».

**Диагностика склонностей обучающихся к профессиональным и учебным видам деятельности.** Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (2 часа)

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

**«Лестница карьеры».** (1 час)

Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

**«Резюме».** (1 час)

Схема написания резюме.

Варианты резюме

**Практическая работа по написанию резюме.** (1 час)

Схема написания резюме.

Варианты резюме

**Тренинг «Перекресток».** (1 час)

3. Профконсультирование.

**«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».** (2 час)

Протоколы индивидуальной консультации.

**«О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения».** (2 час)

**Поездка на день открытых дверей в учебные заведения.** (1 час)

### I. Тематическое планирование « Мир профессий»

№ п/п	Содержание предмета	Количество часов
1.	Профориентация: от сбора информации до выбора профессии	42
2.	Профессиональные маршруты	18
3.	Профконсультирование.	8
	<b>Итого:</b>	68

### «Календарно - тематическое планирование»

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Что изучает профориентация	2	2.09 - 8.09	
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Ростовской области	2	9.09 – 15.09	
3	Образовательная карта г. Дзержинска	2	16.09 - 22.09	
4	Кто Я или что Я думаю о себе	2	23.09 - 29.09	
5	Классификация профессий	2	30.09 – 6.10	
6	Формула профессии. Анализ профессии	2	7.10 – 13.10	
7	Практическая работа по анализу профессии	2	14.10 =20.10	
8	Здоровье и выбор профессии	2	21.10 -27.10	
9	Роль темперамента в выборе профессии	2	28.10 -10.11	
10	Характер и моя будущая карьера	2	11.11 – 17.11	
11	Практическая работа по самоанализу своих способностей	2	18.11 - 24.11	
12	Я – концепция или «теория самого себя»	2	25.11 – 01.12	
13	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии»	2	2.12 - 8.12	
14	Интересы и выбор профессии	2	9.12 -15.12	
15	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию	2	16.12 -22.12	
16	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность	2	23.12 -12.01	

	оперировать пространственными представлениями.			
17	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности	2	13.01 – 19.01	
18	Человек среди людей. Способность к коммуникации	2	20.01 - 26.01	
19	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС	2	27.01 -02.02	
20	Деловая игра «Кадровый вопрос»	2	03.02 - 09.02	
21	Стратегия выбора профессии	2	10.02 – 16.02	
22	Твой профильный класс	2	17.02 - 24.02	
23	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения	2	02.03 – 03.03	
24	Диагностика склонностей обучающихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация»	2	09.03 – 10.03	
25	Диагностика склонностей обучающихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов»	2	16.03 - 17.03	
26	Диагностика склонностей обучающихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	2	23.03 – 24.03	
27	Лестница карьеры	2	06.04 – 07.04	
28	Резюме	2	13.04 - 14.04	
29	Практическая часть по написанию резюме	2	20.04 - 21.04	
30	Тренинг «Перекресток»	2	27.04 – 28.04	
31	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения	2	04.05 - 05.05	
32	О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения	2	11.05 – 12.05	
33	Экскурсия в учебные заведения	2	18.05 -19.05	
34	Обобщение изученного материала	1	25.05	
35	Итоговый урок	1	26.05	
	<b>Итого</b>	68		

## II. Результаты освоения курса и система их оценки

### **Личностные результаты:**

- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- ставить и формулировать проблемы.

#### **Познавательные УУД:**

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- установление причинно-следственных связей.

#### **Коммуникативные УУД:**

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### **Предметные результаты:**

- снижение уровня тревожности, повышение сопротивляемости стрессу.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания

методического совета

МБОУ Хлеборобная СОШ №5

от « 16 » августа 2022 г. Пр.№ 1

\_\_\_\_\_ Э.В. Абросимова

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по В.Р.

\_\_\_\_\_ Э.В. Абросимова

« 16 » августа 2022 г.

**Список учащихся**



<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И</b>	<b>Класс</b>
<b>1</b>	Сеферян Наира	6 класс
<b>2</b>	Пащенко Дарья	6 класс
<b>3</b>	Миртазов Али	6 класс
<b>4</b>	Мирзаев Ирза	6 класс
<b>5</b>	Искандаров Ибрагим	7 класс
<b>6</b>	Мазунин Родион	7 класс
<b>7</b>	Макаров Артем	7 класс
<b>8</b>	Мартыненко Валерия	7 класс
<b>9</b>	Набиева Милана	7 класс
<b>10</b>	Жафаров Жафар	8 класс
<b>11</b>	Шуваев Дмитрий	8 класс
<b>12</b>	Егорова Виктория	8 класс
<b>13</b>	Мирзаев Тимур	9 класс
<b>14</b>	Жафарова Сангюль	9 класс
<b>15</b>	Сеферян Армен	9 класс

4 человек – 6 класс  
5 человека – 7 класс  
3 человека – 8 класс  
3 человека 9 – класс